

**Отчет**  
**о проведении модельного семинара по теме:**  
**«Технологии преподавания русского языка и литературы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**

В основании приказа ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» от 07.02.2018г. №30-од «Об организационно-методическом сопровождении реализации «дорожной карты» (плана-графика) проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» 19.04.2018 года был проведен модельный семинар для учителей русского языка и литературы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по теме «Технологии преподавания русского языка и литературы, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».



**Цель семинара:** освоение технологий коллективного планирования и анализа уроков, формирующего оценивания обучающихся.

На семинаре присутствовало 34 учителя русского языка и литературы.

*Количество слушателей по муниципальным образованиям:*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование муниципального образования</i>	<i>Количество слушателей</i>
1	Гиагинский район	6
2	Красногвардейский район	7
3	Кошехабльский район	2
4	Майкопский район	3
5	Тахтамукайский район	5
6	Теучежский район	2
7	Шовгеновский район	2

8	г. Майкоп	5
9	г. Адыгейск	2
<b>Всего</b>		<b>33</b>

К проведению семинара были привлечены учителя-практики, победители конкурсов по повышению профессионального мастерства.

Лобанова Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №8 Шовгенковского района, ознакомила слушателей с технологией формирующего оценивания образовательных результатов учащихся в современной школе.

Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта основной школы, предъявляющего новые требования к результатам освоения образовательной программы, повлекло за собой изменение подходов к оцениванию обучающихся.

Лобанова Г.Н. подчеркнула, что педагоги должны использовать методы и приемы оценивания, позволяющие оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты обучающихся на различных этапах образовательного процесса. Оценивание должно проводиться как с целью итоговой фиксации достижений обучающихся, так и с целью формирования и развития предметных и метапредметных навыков и умений.

Формирующее оценивание является инструментом обратной связи и для учителя, и для ученика, который позволяет оценить текущее состояние обученности и определить перспективы дальнейшего развития. Для проведения формирующего оценивания не важно, какие формы, приемы и методы использует учитель. Это могут быть тесты, опросы, проекты, выступления и т.д.

Лобанова Г.Н. отметила, что результаты проведенного формирующего оценивания должны быть доступны для учителя и ученика, так как это позволит в дальнейшем учителю планировать определенные действия, направленные на повышение качества знаний.

В ходе семинара были даны практические советы, задания, опросники для преподавателей, обучающихся, которыми учителя смогут воспользоваться в своей работе.

Ермашева Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 Майкопского района, на семинаре поделилась своим опытом работы по теме: «Технология коллективного планирования и анализа уроков (коллективное творческое дело - КТД) И.П.Иванова.

Ермашева Н.В. рассказала слушателям о формах коллективной творческой деятельности. Такие формы способствуют развитию отношений между участниками воспитательного процесса, носят комплексный, деятельный характер, обеспечивая субъектную позицию каждого участника и развивая важнейшие организаторские, коммуникативные, конструктивные, аналитические умения, а также формируя у детей ответственность, инициативность, самостоятельность. Многосторонняя постоянная забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях – вот что сплачивает воспитателей и воспитанников. В таком процессе, направляемом товарищеской воспитательной заботой, осуществляется нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание.

Методика коллективных творческих дел включает в себя:

- формирование и развитие коллектива;
- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- развитие творчества как коллективного, так и индивидуального;
- обучение правилам и формам совместной работы.

Реализация коммуникационных потребностей детей и развития в процессе КТД всех сторон личности:

- познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы);

- эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности);
- действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Основной целью данной методики является обогащение коллектива и личности обучающегося социально ценным опытом, совершенствование в них лучших человеческих качеств и способностей.

Для реализации поставленной цели, необходимо решение следующей задачи:

- организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения.

Следует отметить, что важность любого КТД состоит в том, что оно требует общих усилий и поисков, даёт определенные импульсы и открывает широкий простор для деятельности. Поэтому в каждом из них присутствуют гибкая форма, разнообразное содержание и нестандартные варианты.

Исходя из выше сказанного следует сделать вывод, что коллективные творческие дела отличаются друг от друга, прежде всего, по характеру общей практической заботы, которая выступает на первый план. Но в каждом КТД решается целый комплекс педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру, расти нравственно и духовно.