



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

**ПРИКАЗ
20.02.2018 г. № 159/1**

г. Майкоп

Об утверждении программы
повышения качества образования и модели учительского роста
для школ с низкими результатами обучения
и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях, в Республике Адыгея

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018 г. № 101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2018 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея на 2018-2019 годы (далее - Программа) согласно приложению 1.
2. Утвердить модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея (далее - Модель) согласно приложению 2.
3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» обеспечить научно-методическое сопровождение реализации Программы и Модели.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей З.И. Конову.

Министр

А.А. Керашев

ПРОГРАММА

повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея на 2018-2019 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки программы	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295)
	Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы (постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года №262 (с изменениями от 20 октября 2017 года №181))
	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 08.09.2017 г. № 1266 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами в 2017 г.»
	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018 г. № 101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2018 году»
Цель программы	Создание условий для обеспечения доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение региональной системы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения
Задачи программы	1. Разработка механизмов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
	2. Проведение ежегодного мониторинга идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
	3. Разработка и внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
	4. Формирование системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
	5. Совершенствование кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающее организацию

	объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания при поддержке региональных тьюторов, повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Целевые показатели программы	<p>1. Сокращение количества школ с низкими результатами обучения на 15% ежегодно</p> <p>2. Повышение среднего балла по оценочным процедурам ежегодно в динамике показателей школ</p> <p>3. Увеличение количества сетевых объединений педагогов и тьюторского сопровождения развития профессиональных педагогических компетенций</p> <p>4. Разработка и принятие в каждом муниципальном образовании и городском округе моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>5. Проведение ежегодного мониторинга результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы</p>
Сроки реализации программы	2018 - 2019 годы
Объем финансирования	2018 год – 887,2 тыс. рублей; 2019 год – финансирование планируется за счет средств государственного задания на плановый период 2017-2019 годы государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (утв. Минобрнауки РА от 09.01.2017 г.), муниципальных органов управления образованием, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>2. Повышение качества проведения Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации обучающихся</p> <p>3. Развитие партнерских отношений между школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и образовательными организациями с высокими результатами обучения</p>
Куратор программы	Министерство образования и науки Республики Адыгея
Ответственный исполнитель программы	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», муниципальные и городские органы управления образованием Республики Адыгея
Исполнители	Муниципальные органы управления образованием, методические кабинеты; школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, определенные приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

Основанием для разработки программы служат: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295), государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы (постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года №262 (с измен. от 20 октября 2017 года №181)), Соглашение от 05 февраля 2018 г. № 074-08-2018-567 о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 08.09.2017 г. № 1266 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами в 2017-2018 учебном году», приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018 г. № 101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2018 году».

Концептуальным основанием реализации Программы является наличие тесной взаимосвязи между результатами обучения и социально-экономическим статусом семей обучающихся. К данной категории школ могут относиться как сельские, так и городские. Контингент обучающихся преимущественно из социально неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из семей мигрантов и репатриантов.

Мониторинги, проводимые Министерством образования и науки Республики Адыгея, государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», отделом диагностики и мониторинга качества образования государственного бюджетного учреждения Республики Адыгея «Государственная аттестационная служба системы образования», показали, что по результатам оценочных процедур среди образовательных организаций республики выделяются школы, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения и школы со стабильно низкими результатами обучения на протяжении трех и более лет. Чаще всего школы с высокими результатами обучения функционируют в социально благополучных условиях: оптимальные кадровые, материально-технические ресурсы; социально благоприятный контингент семей обучающихся; наличие школьной системы поддержки качества образования. Традиционно к данным образовательным организациям относятся школы, расположенные в городах и крупных населенных пунктах с большой долей гимназий и лицеев.

Для идентификации школ с низкими результатами обучения выделено 4

кластера:

- лицеи и гимназии (школы с углубленным изучением отдельных предметов);
- большие городские школы с численностью обучающихся более 400 человек;
- малые городские школы с численностью обучающихся менее 400 человек;
- сельские школы.

Под школами с низкими образовательными результатами в рамках Программы мы будем понимать школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в данном кластере.

При оценке результатов обучения будут учитываться значения следующих показателей:

- 1) средние значения всех относительных баллов школы по результатам единого государственного экзамена и основного государственного экзамена за последние 3 года;
- 2) процент обучающихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования;
- 3) степень расхождения среднего балла школы и среднего балла по региону по единому государственному экзамену и основному государственному экзамену;
- 4) процент обучающихся школы, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах за последние 3 года.

Для каждого из выделенных кластеров строятся рейтинги школ по значениям показателей результатов обучения (в порядке ухудшения результатов). Далее внутри каждого кластера определяется, по каким школам эти рейтинги пересекаются в «худшей» своей части и определяется список школ с низкими результатами обучения. Численность школ с низкими результатами обучения в каждом кластере рассчитывается исходя из общего количества школ в данном кластере, а также от средних значений показателей результатов обучения. В рамках реализации программы эти показатели будут уточнены и соотнесены с другими показателями внешнего мониторинга (Всероссийские проверочные работы, Независимые исследования качества образования и пр.).

В части идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работа осуществляется по методике определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработанной Национальным исследовательским университетом Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ). На основании методики выделяются следующие типы школ.

Первая группа школ – *депривированные сельские школы*, имеющие низкий социально-экономический статус семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки.

Вторая группа школ – *депривированные городские школы*, имеющие низкий социально-экономический статус семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки, негативную культуру окружения.

Третья группа школ – *сельские малокомплектные школы* с низкой наполняемостью или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов.

Четвертая группа школ – *школы в труднодоступных территориях*, имеющие кадровый дефицит, ресурсные ограничения и изолированность, депривированное окружение, отсутствие источников поддержки.

Пятая группа школ – *школы с высоким уровнем девиантности*, имеющие депривированное окружение, криминализованную среду, неблагополучные семьи, безнадзорность.

Шестая группа школ – *школы со сложным поликультурным контекстом*, имеют культурную неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, есть проблемы обучения и коммуникации на неродном языке.

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, мы будем понимать школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К ним относятся: сельские малокомплектные школы, школы в труднодоступных территориях, средние и крупные сельские школы, городские школы в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия. Кроме того, выделяются школы с контингентом особой сложности: школы с высоким уровнем детей с девиантным поведением, школы с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и школы с высокой долей детей, для которых русский язык не является родным (полиэтнический контингент). В число устойчиво неуспешных попадают как сельские, так и городские школы.

Основными показателями отнесения школ к определенным социальным контекстам являются следующие:

- 1) доля обучающихся из неполных семей;
- 2) доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- 3) доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;
- 4) доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным.

Школы с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях определяются путем выявления совпадений образовательных организаций по первым двум группам. В результате проведения мониторинга было выявлено, что чаще всего к данной группе школ относятся малокомплектные. Малокомплектной общеобразовательной организацией является единственная в сельском населенном пункте муниципальная образовательная организация, удаленная от других общеобразовательных организаций на расстояние не менее 8 километров (при соблюдении условий для организации безопасного подвоза обучающихся) и реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющая следующую численность обучающихся:

- 1) для муниципальных образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего образования, - менее 40 обучающихся;
- 2) для муниципальных образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, - менее 60 обучающихся;
- 3) для муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, - менее 100 обучающихся (данная

идентификация приведена в Законе Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»).

В статистико-аналитических отчетах о результатах единого государственного экзамена за последние три года председателями предметных комиссий было отмечено, что к главным проблемам обучающихся из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, относятся: низкий и заниженный уровень самооценки, неуверенность в собственных силах и низкий уровень учебной мотивации обучающихся. В качестве кадровых проблем отмечаются: недостаток высококвалифицированных педагогов, ограниченные возможности подбора педагогических работников, их замены в случае выбывания, что ведет к низкому качеству преподавания в школе. Прослеживается закономерность закрепления за школой статуса «стабильно низкая» или «школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях» и снижение интереса муниципальных и городских управлений образованием к вовлечению образовательной организации в различные проекты, мероприятия по обмену опытом и ресурсной поддержке.

Существование перечисленных выше групп школ и предопределенность их отставания является препятствием для обеспечения равного доступа к качественному образованию всех детей. Повышение образовательных результатов выпускников Республики Адыгея организуется через реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, участие региона в формировании российской системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников; совершенствование региональной системы оценки качества общего образования.

В Республике Адыгея проводятся системные мероприятия и принимаются управленческие решения по результатам мониторингов Рособрнадзора (государственная итоговая аттестация, Национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы и т.д.), а также иных объективных независимых механизмов оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программ общего образования. Разработана и реализуется «дорожная карта» мероприятий по реализации федеральной и региональной систем оценки качества образования. На ежегодных августовских педагогических совещаниях Министерство образования и науки Республики Адыгея уделяет особое внимание результатам государственной итоговой аттестации, Национальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ и определяются меры по изменению ситуации в регионе, в муниципальных образованиях и образовательных организациях. Выполнение запланированных мероприятий отслеживается на заседаниях Регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Адыгея, специальных заседаниях управлений образованием в муниципалитетах региона, на педагогических советах образовательных организаций. В регионе успешно развиваются и разрабатываются информационные системы, способствующие эффективности управленческих механизмов. Проблемы, выявленные в процессе анализа мониторингов Рособрнадзора, пути их преодоления включаются в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров как отдельные модули и дисциплины. Принимаемые меры, анализ результатов процедур аккредитации, государственной итоговой аттестации и других внешних мониторингов способствовали повышению интереса руководителей

образовательных организаций и органов управления образованием к вопросам оценки качества образования, формированию комплексной оценки деятельности каждой организации, определению приоритетов образовательной политики на республиканском, муниципальном и школьном уровнях.

Несмотря на вышеперечисленные мероприятия и достижения, в Республике Адыгея по данным мониторинга за 2016-2017 учебный год 31 образовательная организация отнесена к школам со стабильно низкими результатами обучения. Следовательно, разработка и внедрение Программы актуальна и является требованием современной системы образования региона.

В ходе реализации Программы будут определены общеобразовательные организации из 9 муниципальных образований и городских округов, признанные школами с высоким уровнем качества образования, в которых создана развивающая среда, направленная на раскрытие творческого, интеллектуального, личностного потенциалов всех основных субъектов образовательной деятельности. Они выступают в качестве школ-лидеров.

В Республике Адыгея будет создана структура, которая включит сеть школ-лидеров, объединение педагогов по совершенствованию технологий преподавания и разработке школьных программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основная функция школ-лидеров – это фасилитация процесса повышения качества обучения через организацию информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения путем «шефства» над ними. За каждой школой с низкими результатами обучения и школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, будет закреплен куратор из школы-лидера, который осуществляет индивидуальное консультирование по составлению школьной программы перехода в эффективный режим работы с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательной организации; взаимопосещение уроков, проведение бинарных уроков; совместную рефлексию получаемых результатов.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся Республики Адыгея, независимо от экономического, социального и культурного уровня их семей – одна из основных задач повышения качества образования в республике.

Успешность мероприятий повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определяется наличием специально организованной системы работы. Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными заинтересованными лицами этой системы являются школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Такие школы могут обеспечивать своим выпускникам достаточно высокий уровень образовательных и иных достижений, если последовательно и системно будут внедрять предлагаемую систему.

Цель программы: создание условий для обеспечения доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося

Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение региональной системы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения.

Задачи программы:

1. Разработка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Проведение ежегодного мониторинга идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разработка и внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Формирование системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в процессе разработки и реализации муниципальных и школьных программ перехода в эффективный режим работы.

5. Совершенствование кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающее организацию объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания при поддержке региональных тьюторов, повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

Сроки реализации программы: 2018 - 2019 годы.

Первый этап – 2018 год. Реализация мероприятий п.3 подпрограммы «Модернизация образования и развития науки» государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования», направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций и мероприятий «Дорожной карты», утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018 г. №101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея.

Второй этап – 2019 год. Реализация республиканских, муниципальных моделей учительского роста и школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Распространение в системе образования республики успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы и муниципальных моделей учительского роста.

Целевые показатели программы:

1. Сокращение количества школ с низкими результатами обучения на 15% ежегодно.

2. Повышение среднего балла по оценочным процедурам ежегодно в динамике показателей школ.

3. Увеличение количества сетевых объединений педагогов и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетенций.

4. Разработка и принятие в каждом муниципальном образовании и городском округе моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Проведение ежегодного мониторинга результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе первого этапа будут выполнены следующие виды работ:

- разработка проектов нормативных документов, обеспечивающих реализацию Программы;
- проведение идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея;
- проведение (в 100% школ) входного, промежуточного и итогового мониторинга школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- разработка муниципальных моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания при поддержке региональных тьюторов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение семинаров для школ-лидеров; специалистов органов управления, специалистов тьюторских муниципальных служб; директоров и заместителей директоров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение курсов повышения квалификации для директоров и заместителей директоров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников по предметным областям (русский язык, математика, общественные дисциплины) из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В ходе реализации первого этапа предполагается достижение следующих результатов:

1. Повышение качества образования в 15% школ с низкими результатами обучения за счет сокращения разрыва в результатах обучения посредством перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

2. Появление в системе образования республики успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

3. Формирование группы руководителей-кураторов из числа школ-лидеров, осуществляющих консультирование по вопросам повышения качества знаний обучающихся; составления школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Разработка системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея, включающей:

- комплекс мероприятий (дорожную карту) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- инструментарий выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- инструментарий мониторинга школьных программ перехода в эффективный режим работы;

- пакет документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- дополнительную профессиональную программу повышения квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников по предметным областям (русский, язык, математика, общественные дисциплины) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В ходе второго этапа будут выполнены следующие виды работ:

- отработка процедуры идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- на уровне школ будут реализованы программы перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых определены пути социализации и личностного развития обучающегося с учетом педагогического потенциала, социального статуса семей. Программы включают методические мероприятия (диагностические процедуры, семинары, методические советы, «школу молодого учителя») и совместные мероприятия для обучающихся и родителей;

- внедрение пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- внедрение модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в

Республике Адыгея;

- внедрение муниципальных моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка инструментария мониторинга по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение курсов повышения квалификации для директоров и заместителей директоров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников по предметным областям (русский язык, математика, общественные дисциплины) из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В ходе реализации второго этапа предполагается достижение следующих результатов:

1. Повышение качества образования в 25% школ с низкими результатами обучения за счет сокращения разрыва в результатах обучения посредством перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

2. Распространение в системе образования республики успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

3. Внедрение инструментария мониторинга по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Распространение в системе образования республики успешных муниципальных моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

5. Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по вопросам разработки школьных программ перехода в эффективный режим работы.

6. Повышение квалификации педагогических работников из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по предметным областям (русский, язык, математика, общественные дисциплины).

4. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

2018 год – 887,2 тыс. рублей;

2019 год – финансирование планируется за счет средств государственного задания на плановый период 2017-2019 годы государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (утв.

Минобрнауки РА от 09.01.2017 г.), муниципальных органов управления образованием, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Основным механизмом реализации Программы станет проектно-целевой метод управления повышением качества образования путем реализации запланированных мероприятий.

В мероприятиях Программы примут участие:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» обеспечивает организацию и научно-методическое сопровождение мероприятий Программы, повышение квалификации руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения с помощью проведения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, разработки методических рекомендаций по финансовой, кадровой и методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, размещения на сайте института оперативной информации по проведению мероприятий программы;

Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Государственная аттестационная служба системы образования» проводит идентификацию группы школ с низкими результатами обучения; мониторинг образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Муниципальные управления образованием разрабатывают муниципальные модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разрабатывают необходимые локальные акты по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Школы-лидеры предоставляют кураторов из числа представителей администрации образовательной организации для проведения лекционных и практических занятий на курсах повышения квалификации директоров и заместителей директоров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; методического сопровождения составления школьных программ перехода в эффективный режим работы; осуществления консультирования по вопросам повышения качества знаний обучающихся;

Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, разрабатывают программы перехода в эффективный режим работы; принимают участие в курсах повышения квалификации, семинарах, мониторингах и идентификации образовательных организаций в рамках мероприятий программы.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итогом реализации Программы станет выявление необходимых условий и возможных механизмов перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы с помощью реорганизации процессов управления внутри отдельной школы, с опорой на взаимодействие со школами-лидерами.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение качества образования в субъекте за счет сокращения количества школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Появление в системе образования республики успешных практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

3. Создание в системе образования республики группы кураторов по вопросам управления и перехода школы в эффективный режим работы из числа руководителей образовательных организаций - лидеров по результатам обучения.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

(дорожная карта) реализации мероприятий программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея на 2018 год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Январь-февраль	Милосердина Л.А. Тхагова Ф.Р.
2.	Разработка модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея	Январь - февраль	Тхагова Ф.Р.
3.	Разработка пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Январь - февраль	Керяшева Р.М. Новоселова Т.Ф. Тхагова Ф.Р.
4.	Назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Февраль	Конова З.И. Тхагова Ф.Р.
5.	Подготовка и проведение семинара «Разработка школьной программы перехода образовательных организаций в эффективный режим работы»	Февраль	Тхагова Ф.Р.
6.	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга школьных программ перехода в эффективный режим работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Февраль, май, ноябрь	Тхагова Ф.Р.
7.	Разработка дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	Февраль	Тхагова Ф.Р.
8.	Разработка дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» (объем 72 часа) для учителей русского языка, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Февраль-март	Тхагова Ф.Р.
9.	Разработка дополнительной профессиональной	Февраль-март	Тхагова Ф.Р.

	образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» (объем 72 часа) для учителей математики, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		
10.	Разработка дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» (объем 72 часа) для учителей общественных дисциплин, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Февраль-март	Тхагова Ф.Р.
11.	Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа)	Февраль-март	Тхагова Ф.Р.
12.	Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей математики, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа)	Февраль-март	Тхагова Ф.Р.
13.	Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей общественных дисциплин, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа)	Февраль-март	Тхагова Ф.Р.
14.	Проведение модельного семинара для специалистов органов управления образованием	Март	Тхагова Ф.Р.
15.	Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» для директоров и	Март	Тхагова Ф.Р.

	заместителей директоров школ (объем 36 часов)		
16.	Организация работы объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания при поддержке региональных тьюторов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Март-май	Конова З.И. Тхагова Ф.Р.
17.	Разработка муниципальной модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Март-апрель	Руководители муниципальных органов управления образованием
18.	Разработка школьной программы перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Март-апрель	Руководители образовательных организаций
19.	Проведение модельного семинара для директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Апрель, октябрь	Тхагова Ф.Р.
20.	Проведение модельного семинара для педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (по предметным областям)	Апрель, октябрь	Тхагова Ф.Р.
21.	Проведение межрегионального семинара по теме «Система работы педагогического коллектива по повышению качества образования» (для школ с низкими результатами)	Ноябрь	Тхагова Ф.Р.
22.	Проведение мониторинга образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Июнь-июль	Милосердина Л.А.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

(дорожная карта) реализации мероприятий программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея на 2019 год

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Отработка процедуры идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Январь-февраль	Милосердина Л.А. Тхагова Ф.Р.
2.	Реализация школьных программ перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Февраль – ноябрь	Тхагова Ф.Р.
3.	Внедрение пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Февраль – ноябрь	Тхагова Ф.Р.
4.	Внедрение модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея	Февраль – ноябрь	Тхагова Ф.Р.
5.	Внедрение муниципальных моделей учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Февраль – ноябрь	Тхагова Ф.Р.
6.	Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» для директоров и заместителей директоров школ (объем 36 часов)	Март	Тхагова Ф.Р.
7.	Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа)	Апрель	Тхагова Ф.Р.
8.	Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей математики,	Апрель	Тхагова Ф.Р.

	работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа)		
9.	Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей общественных дисциплин, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа)	Апрель	Тхагова Ф.Р.
10.	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга школьных программ перехода в эффективный режим работы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Февраль Май Ноябрь	Тхагова Ф.Р.
11.	Проведение мониторинга образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Июнь-июль	Милосердина Л.А.
12.	Проведение межрегионального семинара по теме «Система работы педагогического коллектива по повышению качества образования» (для школ с низкими результатами)	Ноябрь	Тхагова Ф.Р.